*МБОУ*

*«Черновская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина»*

Программа деятельности проблемной группы

Обучение устному и письменному описанию с целью подготовки к итоговой аттестации.

Руководитель: Бочкарева И.И.,

учитель английского языка

с. Черновское

2014

Актуальность темы заключается в том, что в последние годы в практике обучения русскому и английскому языку на уровне средней школы произошел поворот в сторону устной и письменной речи. Если раньше устная речь не входила в число приоритетных направлений обучения, то теперь она прочно заняла свое место в программе обучения в школе и вошла в состав Единого государственного экзамена. Устный и письменный компонент включает в себя описание графиков, фотографии, человека и т.д. Вместе с тем, обучение видам устной и письменной речи заложено в программах неравномерно. Так, в средней школе в основной минимум обучения письменной речи входит заполнение форм и бланков, написание открыток (поздравительных по различным поводам), письма в рамках рассказа о себе зарубежному сверстнику плюс умения по созданию письменной речи для работы над проектом, частью которой может быть описание. Отсюда возникает потребность в разработке системы упражнений для обучения устному и письменному описанию.

Объект исследования – существующие в учебниках упражнения для обучения описанию.

Предмет исследования – обучение школьников описанию для подготовки к устной и письменной речи в рамках итоговой аттестации.

Цель исследования – проанализировать систему упражнений для обучения устному и письменному описанию, выявить наиболее эффективные методы и приемы.

Гипотеза исследования: обучение устной и письменной речи будет эффективнее, если будет создан единый банк упражнений, направленных на обучение описанию.

Для работы проблемной группы потребуется решить следующие задачи:

1) уточнить понятие описания и выявить основные особенности описания, существенные для формирования у школьников устной и письменной деятельности;

2) проанализировать существующие упражнения по обучению устной и письменной речи для выявления наиболее подходящих для обучения описанию;

3) изучить типы упражнений для обучения описанию и отобрать такие, которые могли бы быть использованы для эффективного обучения описанию;

4) разработать систему упражнений для обучения описанию на основе его особенностей, а также соответствующую систему критериев оценивания;

5) проверить эффективность предлагаемой системы упражнений в ходе опытного обучения.

Работа проблемной группы – апрель-сентябрь 2014г.

Заседания – 1 раз в месяц.

В деятельность проблемной группы включены:

1. Селькова Зоя Никаноровна – учитель русского и немецкого языков и литературы
2. Куцин Алевтина Михайловна – учитель русского языка и литературы
3. Бабакина Елена Сергеевна – учитель русского языка и литературы
4. Бочкарева Ирина Изгаровна – учитель английского языка
5. Дубровина Людмила Афанасьевна – учитель истории и обществознания
6. Шлыкова Елена Владимировна – учитель начальных классов

**Этапы работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты |
| 1. Апрель Теоретические основы обучения описанию. | Формирование группы.  Разработка программы.  Поиск теоретической информации. | Формирование теоретического блока. | Готовая программа с результатами экспертизы ШМО учителей филологического цикла. | Программа проблемной группы «Обучение устному и письменному описанию с целью подготовки к итоговой аттестации. |
| 1. Май Методы и приемы обучения описанию. | Анализ упражнении из используемых УМК.  Методологические приемы и технологии. | Создание банка упражнений.  Отбор наиболее эффективных методов и приемов. | Диагностический срез с использованием выбранных упражнений.  Таблица эффективности выбранных методов. | Подборка методов и приемов способствующих повышению качества развития речи обучаемых. |
| 1. Июнь Принципы и критерии оценивания | Анализ применяемых критериев оценивания.  Определение основных принципов оценивания описания как вида речевой деятельности. | Выявление универсальных критериев оценивания. | Отслеживание качества письменных и устных ответов обучаемых. | Лист оценивания применяемый на уроках. |
| 1. Август Опытное обучение описанию. | Отражение в рабочей программе по предмету наработанных материалов. | Внесение изменений в рабочие программы. | Экспертное заключение руководителя ШМО. | Рабочая программа учителя-предметника с пояснениями о целях внесения изменений. |
| 1. Сентябрь Связь с работой над смысловым чтением. | Определение необходимости повышения качества развития речи обучаемых через применение технологии описания на уроках при работе над смысловым чтением. | Повышение качества образования обучаемых. | Анализ входных тестов по предметам. | Описание и трансляция опыта на методсовете.  Мастер-классы. |

**План – график заседаний проблемной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Ответственный |
| 24-04-2014 | «Методика обучения описанию на уроках русского языка»  «Описание картинки на уроке английского языка»  «Технология описания картины» | Куцин А.М.  Бочкарева И.И.  Дубровина Л.А. |
| 29 05 2014 | «Упражнения на описание на уроках немецкого языка»  «Упражнения на описание на уроках в начальной школе»  Практикум «Описание ситуативной картинки» | Селькова З.Н.  Шлыкова Е.В.  Бабакина Е.С. |
| 26 06 2014 | Критерии оценивания описания. | Бочкарева И.И. |
| 28 08 2014 | Отражение в рабочих программах по предмету технологий описания, критериев оценивания и ожидаемых результатов. | Селькова З.Н.  Бочкарева И.И. |
| 25 09 2014 | «Роль описания при работе над смысловым чтением» | Бочкарева И.И.  Куцин А.М. |